

задания в соответствии со своим опытом эстетического восприятия и художественной практики, своим багажом переживаний и замыслов.

В этом случае учебный процесс станет творческим экспериментом и для учителя, что непременно сделает урок эмоционально окрашенным и напряженным, по-настоящему захватывающим всех участников педагогического процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова О.Л. Изобразительное искусство. Проектирование учебных ситуаций: методические материалы. – Екатеринбург: Объединение Дворец Молодежи, 2000. – 32 с.
2. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

*Катиутарь М.А., г. Екатеринбург*

### **ПРОБЛЕМА АКСИОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Аксиология* как философская дисциплина исследует ценности в качестве смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным поступкам [2. С.15]. Введение понятия «значимости» (Р.Г. Лотце), «аксиологический поворот» в философии выделили специфическую характеристику мыслительного содержания «ценности». Проблема ценности включает вопросы о смысле жизни, истории, направленности познания и оправдания человеческой деятельности, отношений личности и общества. Аксиология представлена различными теориями ценностей (кантианство, феноменологизм, неотомизм, интуитивизм, позитивизм, эмотивизм, марксизм, экзистенциализм), по-разному рассматривающими природу ценностей, источники возникновения и способы существования, критерии соотносимости систем ценностей между собой. Аксиология рассматривает возможность ценностей в общей структуре бытия, соотносимость с миром наличного бытия, с конкретным социумом и культурой. В современных социокультурных условиях это особенно актуально в связи с поликультурностью и полипарадигмальностью как жизненными реалиями. Отсюда проблема относительности (лат. – *relativus*), изменчивости, взаимодополнительности и взаимопроникновения разных систем ценностей и сохранения «вечных», «общечеловеческих» ценностей. Для педагогики особенно ценной представляется обращенность аксиологии к человеку, который овладевает системой ценностей, в том числе в обучении и воспитании. Ценности определяют цели образования и воспитания, «меняются ценности – меняются и цели образования и воспитания» (Н.Д. Никандров). Этим в определенной степени объясняется отставание системы образования от жизни.

Продуктивным представляется положение В.И. Загвязинского о новых функциях современного образования – социально-преобразующей, социально-стабилизирующей, оздоровительно-реабилитационной, социальной защиты и поддержки, социально-адаптационной, культуропреemptивной и культуротворческой [1. С.3]. На наш взгляд, все они пронизаны ценностями как смыслообразующим основанием педагогической деятельности. Выделение и

конструирование предметной проблематики педагогической аксиологии связано с осознанием самоценности личности обучаемого в образовании, во-первых, и, во-вторых, с признанием ценности образования для развития личности. Оно предполагает как цель, процесс и результат овладение системой ценностей. Для этого необходимо осуществление комплекса обоснованных педагогических условий. Так, педагогическая аксиология как относительно самостоятельная область педагогического знания рассматривает образовательные ценности с позиции самоценности человека и осуществляет ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования [3. С. 99].

Современные исследователи педагогической аксиологии (Н.Д. Никандров, Б.С. Гершунский, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, А.В. Кирьякова, Л.П. Разбегаева) рассматривают ценности как основу *стратегии развития образования, социализации и воспитания, как предмет научно-педагогического исследования.*

По мнению В.А. Сластенина и Г.И. Чижаковой, образование выполняет ряд присущих ему специфических функций: компенсаторную, адаптирующую, развивающую, креативную, функцию социального наследования, преобразующую. В настоящее время одной из наиболее значимых является *аксиологическая* функция образования, под которой понимаются ценностные характеристики, свойства образования, отражающие стратегию его дальнейшего развития и оказывающие существенное влияние на совершенствование общественных и государственных процессов, формирование личности [3. С. 137]. Согласно В.А. Сластенину и Г.И. Чижаковой, основные принципы педагогической аксиологии включают: принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей; взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей; соотношения общественных и личностных ценностей; интеграции традиционных и инновационных ценностей [Там же. С. 113-116]. Неизбежное, неустранимое оценивание как мыследеятельность в процессе познания ставит вопросы о том, какое содержание и технологии обучения содействуют складыванию у обучаемого системы ценностей на основе развития смысловой сферы личности. Это особенно актуально в современном образовании, протекающем в условиях поликультурности и полипарадигмальности, взаимодополнительности и взаимопроникновения разных систем ценностей и сохранения «вечных» ценностей. Поэтому аксиологизация педагогики ставит вопросы о том, как в образовании, обращенном к человеку (центрирующем на нем, согласно К. Роджерсу), реализовать его аксиологический потенциал.

Итак, формирование системы ценностей в образовании сопряжено с процессом развития личности в целом. Выделим блок ключевых понятий аксиологизации и дадим их определения.

Системообразующим является понятие *ценности* (гр. *axia* – ценность), под которым подразумевается свойство предметов, явлений природы, общества, человеческих отношений, несущее оценочные характеристики. Несмотря на неоднозначность определения понятия «ценность» в словарной (С.И. Оже-

гов, философских – под ред. И.Т. Фролова, В.Е. Кемерова) и научной литературе (У. Урбан, Д. Прасл, Л. Льюис, Д. Паркер, М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Вундт, Ф. Брентано, В. Дильтей, О. Шпренглер, В. Виндельбандт, Ф. Ницше, Г. Риккерт, М. Шелер, М. Хайдеггер, В. Франкл, В.С. Соловьев, С.И. Гессен, Л.Н. Толстой, Н.О. Лосский, С.Н. Булгаков, К.Э. Циолковский, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Л.Н. Столович, Н.С. Розов), так или иначе, исследователи связывают сущность данного понятия со *сложившимся значимым отношением и оценением*.

Такой подход нацеливает педагогику и образование на решение задачи ориентации растущего человека в ценностях, содействие процессу возникновения ценностного сознания, становления ценностного отношения, ценностного сознания и поведения. Разделяя в основном подходы В.А. Сластенина и Г.И. Чижиковой [3. С. 100-131], определим данные понятия, имея в виду их взаимосвязь и взаимозависимость.

*Ценностная установка* связана с проявлением чувств и мыслей в соответствующих реакциях, ожиданиях, надеждах, опасениях, пристрастиях, предрасположениях, которые определяют отношение человека к фактам, событиям, людям, мнениям, а также готовность действовать в соответствии с определенными ценностями. *Ценностное отношение* обусловлено внутренней позицией личности, в основе которой лежит взаимосвязь личностных и социальных значений (осознаваемых или неосознаваемых), что стимулирует поведенческие реакции человека. *Ценностная ориентация* означает наличие устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в виде фиксированных установок на те или иные ценности. *Ценностное сознание* характеризуется совокупностью чувственных и умственных образов на основе знания и переживания, участвующих в осмыслении человеком мира и своего собственного бытия, и связано с постижением смысла и значений. *Ценностное поведение* связано со способностью человека к целенаправленным действиям, внутренними регуляторами которых являются ценностные установки, отношения, ориентации, сознание.

Так, анализ научной литературы привел нас к пониманию педагогического аспекта проблемы ценностной ориентации личности в окружающем мире. И в связи с этим позволил использовать понятие «ценностные ориентации», наиболее разработанное в педагогической аксиологии, в широком и узком значениях. В широком смысле речь идет о спектре объективных ценностей природы, общества, культуры, которые становятся предметом сознания, переживания как особые потребности личности. Поэтому образование и воспитание должны быть нацелены на то, чтобы объективные ценности стали субъективно значимыми, устойчивыми жизненными ориентирами личности. И тогда правомерно, на наш взгляд, говорить о ценностных ориентациях в узком смысле как о компоненте ценностно-ориентационной деятельности и ценностно-смысловой коммуникации. Значение исследования системы ценностей личности в педагогике определяется тем, что они представляют собой основной «канал усвоения духовной культуры общества», превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей.

Таким образом, для исследования теоретико-методологических основ аксиологизации образования важно понимать и принимать личность как социальное качество человека, который осваивает систему ценностей. Она проявляется в личностных смыслах, находящихся в динамике. В определенных жизненных и учебных ситуациях обучаемый может иметь различные ценностные установки, отношения, разный уровень ценностного сознания и поведения. Это позволяет говорить о смысле и назначении образования, особенно гуманитарного, содействующего личностному самопознанию и самоопределению в системе ценностей.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Загвязинский В.И. Социально-педагогическое прогнозирование и проектирование региональных образовательных систем // Образовательная стратегия в начале XXI века и проектирование региональных образовательных систем. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2003. – 252 с.
2. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Минск: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
3. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

*Комисаренко Е.Б., г. Югорск*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

В связи с реализацией национального проекта «Образование», одной из целей любого образовательного учреждения в настоящий момент становится определение направления деятельности, определение стратегий школы в рамках требований сегодняшнего дня.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Югорска Ханты-Мансийского Автономного округа-Югра начало свою деятельность в 2004 году. Статус «школы-новостройки» во многом определил и ряд задач, возникших в первые годы работы школы. Одной из основных задач стало определение приоритетных направлений деятельности, перспективное планирование путей развития школы. В связи с этим был проведен анализ образовательного и социального пространства муниципального учреждения, а также изучение социального запроса родительской общественности.

В первый год работы школы был проведен опрос родительской общественности с целью выявления образовательного запроса. 87% опрошенных приоритетными направлениями деятельности школы назвали получение учащимися повышенного уровня образования, а также выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка.

На школу возлагается особая культурная миссия, в которой школа становится открытой культурной системой, постоянно вбирающей в себя ценности современного мира, взаимодействующей с ним, и одновременно содействующая культурному развитию социума. Помимо образовательной функции, школа должна стать культурной средой развития личности ребенка, представленная многообразием личностно-ориентированных субкультур. Исходя из этого, администрация школы пришла к выводу о необходимости